

# VERLOSKUNDE ACADEMIE ROTTERDAM

STAAT VOOR DE VERLOSKUNDIGE KETEN MET EEN BACHELOROPLEIDING, MASTEROPLEIDING ÉN ACADEMISCHE WERKPLAATS!



- **ONDERWIJS IN BEWEGING** VERNIEUWINGEN  
IN BACHELOR- EN MASTEROPLEIDING
- **ORGANISATIE STAGEPLEKKEN EENVOUDIGER**
- **DE TOEKOMST VAN DE VERLOSKUNDE**  
DE VAR DOET HERORIËNTEREND ONDERZOEK
- **AANPAKKEN IN DE ACADEMISCHE WERKPLAATS!**

DE VERLOSKUNDE ACADEMIE ROTTERDAM (VAR) IS EEN SAMENWERKINGSVERBAND TUSSEN DE HOGESCHOOL ROTTERDAM EN HET ERASMUS MC. DE VAR BESTAAT UIT DE BACHELOROPLEIDING TOT VERLOSKUNDIGE, DE MASTER PHYSICIAN ASSISTENT GERICHT OP KLINISCH VERLOSKUNDIGEN, DE ACADEMISCHE WERKPLAATS EN EEN BIJ- EN NASCHOLINGSPROGRAMMA.

## INHOUD

<b>Nieuws</b>	<b>3</b>
<b>Onderwijs in beweging</b> Vernieuwingen in bachelor en master	<b>4</b>
<b>De student als docent</b> Dubbelinterview master- en geneeskundestudent	<b>6</b>
<b>Aanpakken in de Academische Werkplaats!</b>	<b>8</b>
<b>Pilotfase R4U veelbelovend</b>	<b>10</b>
<b>Kwaliteit: een gezamenlijke verantwoordelijkheid</b> Nieuw meetinstrument kwaliteit stageplaatsen	<b>11</b>
<b>Organisatie rondom stageplekken eenvoudiger</b>	<b>12</b>
<b>Physician Assistants in de praktijk</b>	<b>13</b>
<b>Kan ik u helpen?</b> Adressen en telefoonnummers VAR-medewerkers	<b>14</b>
<b>Medewerker in the picture</b>	<b>15</b>
<b>Wijzigingen bij- en nascholing</b>	<b>15</b>
<b>Agenda</b>	<b>15</b>

## VOORWOORD

Toen de uitkomsten van Peristat 2 werden gepubliceerd, ontstonden pittige discussies in verloskundeland. Die zijn tot op de dag van vandaag actueel. De Verloskunde Academie Rotterdam (VAR) is van mening dat het accent in deze discussie op de cliënt moet liggen. Op gezonde, tevreden ouders en een gezond kind. Wij zien tegenvallende onderzoeksresultaten als een verbeteringsignaal voor alle partijen die zich met de cliënt bezighouden. In de huidige discussie zijn onderzoeksresultaten echter te veel gezien als een bedreiging van het vakgebied verloskunde. Dat komt de zorg aan de cliënt niet ten goede.

Wij verleggen het accent graag naar de kern van de zaak: de cliënt met haar behoeften en keuzes. Ouders helpen een gezond kind te krijgen is het gezamenlijke doel van alle ketenpartners. Het is daarom vanzelfsprekend dat ketenpartners de krachten bundelen en samenwerken. Transparant durven zijn en elkaar durven aanspreken hoort daarbij. Op die manier scherpt input vanuit verschillende disciplines de kwaliteit van zorg aan.

Juist omdat de VAR zelf het product is van een samenwerking, die tussen de

Hogeschool Rotterdam en het Erasmus MC, kunnen wij deze visie uitdragen. Samen weten we meer dan alleen, dat blijkt telkens opnieuw. U ziet het terug in onze bacheloropleiding tot verloskundige, in de masteropleiding Physician Assistant gericht op klinisch verloskundigen, in de onderzoeken van onze Academische Werkplaats en in verdere samenwerkingsverbanden.

Wij hopen dat onze visie en werkwijze een inspiratiebron zijn voor andere partijen. We vertellen u er daarom alles over in deze met zorg samengestelde uitgave. Over nieuwe ontwikkelingen binnen de VAR blijft u in de toekomst op de hoogte via onze digitale nieuwsbrief. Verderop leest u hoe u zich hierop abonneert. Voor nu wens ik u veel plezier bij het lezen van dit magazine. Ik vertrouw erop dat het u nieuwe ideeën oplevert over ons mooie vakgebied.



**Marion van Harn**  
Onderwijsmanager  
Verloskunde  
Academie  
Rotterdam

# nieuws



### Toekomst verloskunde

De VAR oriënteert zich opnieuw op de toekomst van de verloskunde. Het beroep en de studie worden onderwerp van onderzoek. Aanleiding zijn onmiskenbare trends als het dalende aantal thuisbevallingen en de landelijke (media-)discussie over kwaliteit van verloskundige zorg. Er gaan geluiden op de hbo-opleiding te wijzigen in een wo-opleiding en de inhoud van het curriculum aan te passen. Die geluiden hebben ons inziens meer onderbouwing nodig. Wij laten een onderzoek uitvoeren met ondersteuning van adviesbureau Berenschot. Uiteraard betrekken wij belangrijke interne en externe stakeholders van de VAR bij dit onderzoek. In onze komende (digitale) nieuwsbrieven leest u meer over de ontwikkelingen.

### Afscheid Aly van Kester-Polderman

Per 15 mei 2011 zette Aly van Kester-Polderman, directeur van het Instituut voor Gezondheidszorg (IvG) van de Hogeschool Rotterdam en tevens directeur van de VAR, haar carrière voort buiten de Hogeschool Rotterdam. De heer Hans

van der Moelen volgt haar op als directeur van het IvG. De VAR wordt vanaf heden qua onderzoek vertegenwoordigd door Hanneke Torij en Eric Steegers. Marion van Harn en Karin Buijs vertegenwoordigen de VAR in onderwijszaken.

### Global Dinner Party groot succes

De White Ribbon Alliance (WRA) vroeg in maart wereldwijd aandacht voor moedersterfte met een Global Dinner Party. Dit in het kader van de honderdste internationale vrouwendag. Studenten van de VAR hielpen bij de organisatie van de dinner party in Nederland. Burgemeester Aboutaleb van Rotterdam werd tijdens het diner vriend van White Ribbon en met een ludieke veiling werd € 5.591,- opgehaald. Het geld wordt gebruikt om Nederlanders actief te wijzen op de noodzaak van het vijfde millenniumdoel: veilige moederschap.



Onlangs kreeg de bacheloropleiding een meer op de praktijk gebaseerd karakter en ook de masteropleiding blijft continue in beweging. De VAR speelt met haar onderwijs continu in op het werkveld!

Evaluatie van het onderwijs vindt plaats in de 'studentenarena'. Studenten en docenten debatteren na elk afgesloten kwartaal over hoe het nóg beter kan.

# Onderwijs in beweging

Een betere koppeling tussen theorie en praktijk, dat was de insteek van de vernieuwde bachelor. Ook voor eerstejaars studenten. Zij lopen meteen al één dag per week mee met een professional in de praktijk en voeren zelf basale handelingen uit. Docent Stans Verschuren is vanaf het begin betrokken bij het nieuwe onderwijs. Zij vertelt: "Natuurlijk kunnen we studenten ook bloeddruk leren meten door op elkaar te oefenen. Maar in interactie met een echte cliënt krijgen ze direct de juiste context mee: wat is de situatie van deze mevrouw? Hoe beïnvloedt haar medische achtergrond de meting? Wat kunnen we haar adviseren? Door dit soort vragen te stellen, leren studenten sneller verbindingen te leggen." En dat merken ook professionals. Verschillende verloskundigen, verenigd in een werkveldcommissie, geven aan dat studenten veel inzichtelijker te werk gaan dan voorheen.

## Eigen stempel

De eerste lichter studenten van de vernieuwde bacheloropleiding start in september met het derde jaar. Afgelopen jaar stond voor hen nog in het teken van pathologie; daar hebben

zij veel mee geoefend in de tweede lijn. Nu zijn ze klaar om zich te verdiepen in crisissituaties. Op medisch gebied, maar ook bijvoorbeeld op het gebied van huiselijk geweld. Verschuren: "Omdat derdejaars studenten het grootste deel van de week in de praktijk werken, kunnen ze interessante casuïstiek aandragen in de les. Zo beïnvloeden ze deels hun eigen lesprogramma. Ze verzamelen evidence based kennis rondom een bepaalde casus en passen die weer toe in het veld." Omdat studenten niet zijn gebonden aan eenduidige uitvoering van opdrachten, kunnen ze een eigen stempel op de uitwerking drukken. Dat blijkt motiverend te werken: volgens de eerste voortgangstoetsen doen de nieuwe bachelorstudenten het beter dan hun voorgangers. "En we hameren erop dat ze zo goed blijven!", lacht Verschuren. "Studenten moeten alle kennis die ze opdoen blijven vernieuwen. Die routine komt ze goed van pas wanneer ze na hun afstuderen het KNOV-kwaliteitsregister gaan bijhouden."

## Aansluiting

Ook de masteropleiding is volop in beweging. Het advies van de Stuur-

groep zwangerschap en geboorte, 'Een goed begin', gold als inspiratie voor nieuwe lesstof. Docent Evelien Cellissen vertelt: "Vooral het advies 'gezond oud worden, begint al in de baarmoeder' diende als basis voor aanvullingen op het curriculum. In het nieuwe schooljaar bieden we studenten counseling aan, om (aspirant-) moeders beter te kunnen begeleiden bij keuzes. Ook risicoselectie heeft door het advies een impuls gekregen binnen de opleiding. Dit sluit naadloos aan bij het onderzoeksprogramma van onze Academische Werkplaats.

Een ander speerpunt uit het advies van de stuurgroep is ketenzorg. De master richt zich op bewustwording van de verschillende rollen in de keten. Daarom is er bijvoorbeeld een nauwe samenwerking met de geneeskundeopleiding van het Erasmus MC. Cellissen: "We leren studenten echt begrijpen hoe waardevol goede dossiervoering is. Overdracht blijkt een lastig punt in de ketenzorg en wij voelen de verantwoordelijkheid daarop in te spelen. Zoals eigenlijk met alle ontwikkelingen in het werkveld; we blijven ermee bezig!"

In januari van dit jaar gaven studenten van de master Physician Assistent voor klinisch verloskundigen een gastcollege aan geneeskundestudenten van het Erasmus MC. Onderwerp: de baring. **Elke Wigger** was een van de gelegenhedsdocenten, **Madelon van der Vlis** woonde haar les bij. Onze redactie is benieuwd naar hun ervaringen.

# DE STUDENT ALS DOCENT



## Hoe hebben jullie de les beleefd?

*Elke:* "Ik geef in het ziekenhuis begeleiding aan co-assistenten, dus het lesgeven voelde vertrouwd. Bovendien deed ik het samen met mijn collega-student Bianka. We hebben wel bijzonder veel verteld in twee uur tijd; van bevalling tot reanimatie van pasgeborenen."

*Madelon* reageert: "Het was wel prettig, dat hoge tempo. In de weken voor de les hadden we de theorie al behandeld en we hoopten nu op verduidelijking vanuit de praktijk. Die kregen we zeker! Heel interessant, vooral omdat we nu vanuit een heel ander perspectief konden kijken." Ze legt uit dat gastcolleges normaal gesproken door artsen worden verzorgd. "Wanneer een gynaecoloog uitlegt wat een verloskundige doet, vertelt hij vanuit zijn eigen beleving. Nu hoorden we van Elke en Bianka zelf waarom zij bepaalde beslissingen nemen, wat hun overwegingen zijn. Dat is nuttige informatie."

## Wat is het meest bijzondere inzicht dat je opdeed?

*Madelon:* "Ik realiseer me beter hoe ingewikkeld een bevalling is, zelfs als er geen complicaties zijn. Het is goed je te beseffen hoeveel er al gebeurt voordat de arts in beeld komt."

*Elke* knikt: "Dat geldt zeker als een vrouw begeleiding krijgt van een klinisch verloskundige. Wij kunnen namelijk al veel zelf doen voordat hulp van de gynaecoloog nodig is." Zelf kreeg Elke ook een nuttig inzicht tijdens de les. "Ik begrijp beter wat de achtergrond is van co-assistenten in ons ziekenhuis. Nu ik meer inzicht heb in hun onderwijs en kennisniveau, kan ik ze voortaan gerichter begeleiden."

## Denken jullie dat deze lesvorm andersom ook werkt?

"Misschien niet met derdejaars geneeskundestudenten," lacht *Madelon*. "Maar ik denk dat het nuttig is wanneer bijvoorbeeld gynaecologen in opleiding over hun vak vertellen."

Elke werkt sinds kort met arts-assistenten die zich specialiseren tot tropenarts. Ze vertelt: "Wij merken ook dat we veel van elkaar kunnen leren. Voor specialistische kennis kunnen ze mij raadplegen, maar zij hebben meer kennis van algemene pathologie. Het helpt mij om daar met hen over te praten."

*Madelon:* "De wisselwerking is waardevol. Omdat je op de werkvloer weinig tijd hebt je in elkaars vak te verdiepen, is het fijn dat in een lessituatie wel te doen. Als je goed weet wat de mogelijkheden van de ander zijn, kun je daarop anticiperen. Dan opereer je beter als team."

Enthousiaste reacties van zowel master- als geneeskundestudenten zijn reden het project voort te zetten. Een nieuwe lichter studenten verdiept zich volgend jaar in elkaars wereld.

# Aanpakken in de Academische Werkplaats!

VERLOSKUNDIGEN KOMEN IN DE PRAKTIJK VEEL INTERESSANTE CASUÏSTIEK TEGEN, DIE NOG INTERESSANTERE VRAGEN OPROEPT. MEDEWERKERS VAN DE VAR KRIJGEN REGELMATIG TE HOREN: "IK WIL WEL EENS ONDERZOEKEN HOE DAT ZIT, MAAR TIJD EN 'TOOLS' ONTBREKEN OM DAT DAADWERKELIJK TE DOEN", OF: "IK WIL WEL EENS WETEN WAT ER AAN 'BEWIJS' IS VOOR DAT BELEID, MAAR IK WEET NIET HOE IK DAT MOET UITZOEKEN ..." MET DIT SOORT VRAAGSTUKKEN GAAT DE ACADEMISCHE WERKPLAATS AAN DE SLAG.



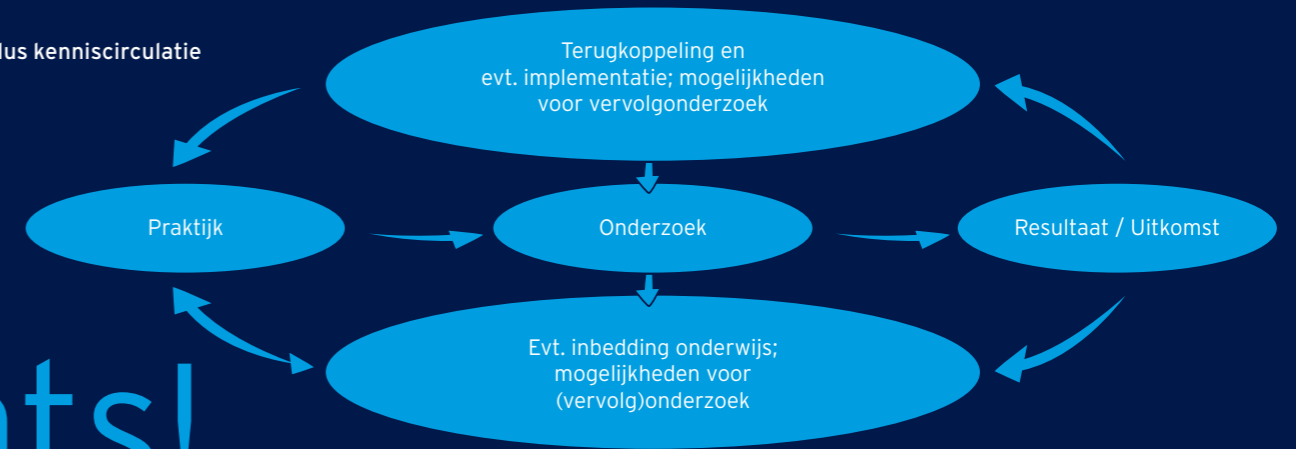
**Hanneke Torij**, associate lector bij de AW: "Wij verbinden vraagstukken uit de praktijk met wetenschappelijk, praktijkgericht onderzoek en met onderwijs. Evidence based werken, preventieve zorgverlening en ketenzorg staan hierbij centraal. Vanuit de Rotterdamse visie is samenwerken in de keten essentieel voor goede zorgverlening. Daarom richten wij ons in het onderzoeksprogramma nadrukkelijk op iedere partij binnen de keten; de gehele verloskundige context. Dat komt ook terug in ons onderwijsaanbod van bacheloropleiding, masteropleiding en bij- en nascholing voor alle ketenpartners."

Op 1 januari 2011 startte de VAR met haar Academische Werkplaats (AW). Doel: de verbinding tussen praktijk, beleid, onderzoek en onderwijs versterken en vanzelfsprekend laten zijn. Vragen uit de praktijk zijn de basis; naar aanleiding daarvan vindt onderzoek plaats. Wanneer een praktijk de AW benadert met een vraag, wordt deze vraag - samen met de praktijk - vertaald in een onderzoeksvraag. Afhankelijk van het onderwerp en de omvang van het onderzoek schakelt de AW vervolgens studenten, (docent) onderzoekers, lectoren en/of hoogleraren in. Bovenaan de volgende pagina staat een schematische weergave van deze werkwijze.

#### Ondersteuning

Om de verloskunde verder te onderbouwen en te professionaliseren, stimuleert de VAR zo veel mogelijk praktijken om onderzoek te initiëren en om mee te werken aan dataverzameling. Uiteraard met de juiste handvatten, zoals support bij het begeleiden van studentonderzoekers, intensieve ondersteuning bij werk-

#### Cyclus kenniscirculatie



zaamheden rondom onderzoek en training op het gebied van evidence based werken. De uiteindelijke tijdsinvestering van de praktijk is afhankelijk van de onderzoeksopzet en -omvang.

#### Winst

Omdat de Academische Werkplaats zich bevindt op het snijvlak van onderwijs, onderzoek en praktijk, is snelle kennisdeling mogelijk. Docenten en studenten zijn direct betrokken bij nieuwe ontwikkelingen. Verloskundigen kunnen onderzoeksresultaten implementeren in hun praktijk. Dat betekent meerwaarde voor zowel verloskundige zorgverleners als studenten en onderzoekers. Winst voor alle partijen dus!

#### Onderzoek: Klaar voor een Kind

In de Academische Werkplaats loopt momenteel een tweetal onderzoeken binnen het programma Klaar voor een Kind. Dit Rotterdamse programma heeft als doel binnen tien jaar perinatale sterfte in de stad terug te dringen tot het landelijk gemiddelde. De VAR coördineert de schakel zwangerschap binnen het programma en houdt zich

HET PROGRAMMA KLAAR VOOR EEN KIND IS OPGEZET IN OPDRACHT VAN DE GEMEENTE ROTTERDAM. DE GGD ROTTERDAM-RIJNMOND EN HET ERASMUS MC WERKEN IN DIT PROGRAMMA ONDER MEER SAMEN MET DE VAR EN MET ZORGVERLENERS IN DE STAD. NAAST HET TERUGDRINGEN VAN DE PERINATALE STERFTE IS HET DOEL EEN VERBETERING VAN ONGUNSTIGE GEBORTEUITKOMSTEN ALS PREMATUREIT, DYSMATUREIT, CONGENITALE AFWIJKINGEN EN LAGE APGAR-SCORE, SAMEN DE ZOGENAAMDE BIG 4.

IN HET PROGRAMMA WORDEN VERSCHILLENDE SCHAKELS VAN DE ZORGETEN ONDERVERDEELD: PRECONCEPTIEZORG, ZWANGERSCHAP, BEVALLING, KRAAMZORG EN CENTRA VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG). DE VAR HEEFT DE PROJECTLEIDING OVER DE SCHAKEL ZWANGERSCHAP. MEER INFORMATIE OVER KLAAR VOOR EEN KIND VINDT U OP DE WEBSITE: [WWW.KLAARVOOREENKIND.NL](http://WWW.KLAARVOOREENKIND.NL)

bezig met de onderzoeken *Vroeg begonnen, veel gewonnen* en *R4U*. *Vroeg begonnen, veel gewonnen* richt

zich op een tijdig eerste bezoek aan de verloskundig zorgverlener: tussen acht en elf weken zwangerschap. Literatuurstudie, data-analyse en groepsbijeenkomsten geven inzicht in wat beperkende en stimulerende factoren zijn voor een tijdige eerste controle. Vervolgstappen zijn een interventieonderzoek, evaluatie en implementatie.

Het tweede onderzoek betreft de *R4U*-studie. *R4U* staat voor Rotterdam Reproductive Risk Reduction checklist en betreft een instrument voor effectievere opsporing van risico's tijdens de zwangerschap. Naast medische risico's inventariseert dit instrument juist ook sociaal-maatschappelijke, economische, psychische en leefstijlgebonden risico's. *R4U* koppelt direct vervolgacties aan de gesignaleerde risico's. Deze vervolgacties of 'zorgpaden' worden met verschillende zorgpartijen nauwkeurig uitgestippeld. Momenteel testen verloskundigenpraktijken en ziekenhuizen de werkbaarheid van *R4U* in een pilotfase. Met succes: de informatie uit een ingevulde checklist is nu al bruikbaar voor interventie!



# PILOTFASE R4U VEEL BELOVEND

**Verloskundigen Lize Verbaas en Judith Boere werken mee aan onderzoek rondom vragenlijst R4U. Ze hanteren de lijst sinds december in hun praktijk en merken al een wezenlijk verschil. "Het werkt echt als een eyeopener!"**

De vragenlijst R4U is ontwikkeld in het kader van het programma 'Klaar voor een Kind'. De lijst moet verloskundigen helpen een betere risicoscreening uit te voeren. Verbaas en Boere testen in een pilot hoe effectief het instrument is. Verbaas: "We vullen de lijst met iedere cliënt samen in tijdens een gesprek. Ik merk dat de formulering van de vragen heel verduidelijkend werkt, we komen veel meer te weten dan voorheen. In de oude situatie waren we bijvoorbeeld tevreden als een vrouw aangaf niet te roken. Nu vragen we door: 'Heeft u ooit wel gerookt? Wanneer was dat?' Soms blijkt dan dat een vrouw pas geleden is gestopt. Daar kun je iets mee! Vragen of ze het lastig vindt, ondersteuning aanbieden, bij een vervolgesprek informeren of ze het nog volhoudt ... Ineens heb je extra opties het risico te beperken."

#### **Iets kunnen betekenen**

Verbaas ervaart het gebruik van de vragenlijst als een eyeopener. "We kijken echt op van alle nieuwe informatie. Vooral in het begin dacht ik vaak: 'Is dit echt in mijn praktijk aan de orde?' Zo is nu beter zichtbaar

hoeveel cliënten het financieel lastig hebben", vertelt ze. "Die vrouwen kun je doorverwijzen voor advies over een uitkering of vergoeding van de babyuitzet. Soms ontdek je ook schokkender zaken. Laatst moesten we melding doen bij het Algemeen Meldpunt Kindermishandeling. Dat is heel vervelend, maar het is wel goed dat je iets kunt betekenen. Zonder de lijst hadden we gegarandeerd andere vragen aan die cliënt gesteld en misschien was haar probleem dan aan de praktijk voorbijgegaan ... Dus ja: ik ben heel blij dat we mogen meewerken aan dit onderzoek!"

De pilotfase van de R4U-studie duurt tot aan de zomer. Daarna start implementatie van zorgpaden die de zwangere bewandelt in geval van risico's.

# Kwaliteit: een gezamenlijke verantwoordelijkheid

**Voor het opleiden van goede verloskundigen zijn goede stageplekken nodig. Maar wat maakt een stageplek goed? Dingena Epker ging voor haar masteronderzoek met die vraag aan de slag. In opdracht van de VAR ontwikkelde zij een instrument om de kwaliteit van stagepraktijken te meten.**

De introductie van het meetinstrument was vorig jaar. Stagiairs, stagepraktijken en stagebegeleiders vullen de vragenlijsten in en de eerste resultaten zijn inmiddels opgeslagen. Om persoonsgebonden factoren af te zwakken, worden data van een aantal stageperiodes verzameld. Na drie jaar is er voldoende variatie geweest in stagiairs en ontstaat een objectief beeld van de praktijk.

Studenten, praktijken en docenten beoordelen hun eigen inbreng en die van de andere partijen. Zo wordt

niet alleen de kwaliteit en inzet van praktijken gemeten, maar ook die van studenten en begeleiders. Na een cyclus van drie jaar voert de opleiding een evaluatiegesprek met de stagepraktijk, voornamelijk om feedback uit te wisselen. Doel is elkaar te helpen studenten zo goed mogelijk op te leiden.

#### **Opleidingspraktijken beloond!**

Gelukkig zien verloskundigenpraktijken steeds meer het belang van goede verloskundestudenten. Het zijn immers toekomstige collega's die het vakgebied gaan vertegenwoordigen. Verloskundigen die investeren in kwalitatief goede stages verdienen een beloning, vindt de VAR. De academie werkt daarom toe naar een situatie waarin praktijken zich als opleidingspraktijk kunnen ontwikkelen en ook als zodanig erkend worden. Een soort accreditatie zoals die in andere beroepsgroepen al gewoon is. Daar staan investeringen van de opleiding tegenover, wellicht in de vorm van extra bijeenkomsten voor professionele begeleiding, jaarlijkse vergoedingen en/of kortingen op bij- en nascholing. En praktijken

kunnen een intensieve rol gaan spelen bij interessant onderzoek vanuit de Academische Werkplaats. Stagecoördinatoren Enja Romeijn en Willemijn Bos oriënteren zich aankomend jaar op de mogelijkheden. Suggesties zijn van harte welkom!





# PHYSICIAN ASSISTANTS IN DE PRAKTIJK

## ORGANISATIE RONDOM STAGEPLEKKEN WORDT EENVOUDIGER

Verloskundeacademies moeten steeds meer inspanningen verrichten om stageplekken voor hun studenten te organiseren. Hoog tijd om te achterhalen wat hiervan de oorzaken zijn en hoe daarop is in te spelen, vonden de verloskundeacademies van Rotterdam en Maastricht. Zij bundelden de krachten en namen adviesbureau Berenschot in de arm voor een onderzoek.

Enja Romeijn, coördinator 'Leren in de Praktijk', was nauw betrokken bij het onderzoek. "Veel verloskundigen vinden het leuk, leerzaam en belangrijk een stagiair in hun praktijk op te

DE ORGANISATORISCHE ONDERSTEUNING VAN STAGEPRAKTIJKEN GAAT AANZIENLIJK VERBETEREN. OM VERLOSKUNDIGEN OOK GOED TE ONDERSTEUNEN BIJ HUN INHOUDELIJKE TAAK ALS STAGEBEGELEIDER, BIEDT DE VAR EEN CURSUS 'BEGELEIDEN OP DE WERKPLEK' AAN. DE VIERDAAGSE CURSUS VINDT PLAATS IN SEPTEMBER EN OKTOBER VAN 2011. KIJK VOOR MEER INFORMATIE OP: [WWW.TRANSFERGROEP.NL/VAR](http://WWW.TRANSFERGROEP.NL/VAR)

leiden", weet zij. "Aan motivatie bestaat geen gebrek. Toch weerhoudt iets verloskundigen ervan zich aan te melden als stagepraktijk." Dat 'iets' is de organisatorische kant, zo blijkt uit het onderzoek.

### Eenvoudig en uniform

De vergoedingenstructuur, regelingen rondom huisvesting en vervoer, de formulieren .... In het werkveld is behoefte aan versimpeling van deze praktische zaken. Romeijn: "Er is ons veel aan gelegen daaraan tegemoet te komen; voldoende stageplaatsen zijn voor ons van cruciaal belang.

We gaan dus zeker aan de slag!" De VAR pakt een deel van de stroomlijning op in samenwerking met de academies Amsterdam-Groningen en Maastricht. Inmiddels is gestart met het vereenvoudigen en uniform maken van procedures rondom vergoedingen. Denk hierbij aan vergoedingen voor stage, huisvesting en vervoer.

### Aanspreekpunten

Uit het onderzoek blijkt ook dat praktijken meer behoefte hebben aan direct contact met de onderwijsinstelling. Zij willen een laagdrempelig aanspreekpunt met wie zij zowel grote als kleine kwesties kunnen bespreken. "In de vernieuwde bachelor werken we met praktijkdocenten die bezoeken aan het werkveld afleggen", vertelt Romeijn. "Als zij langskomen, is er ruime gelegenheid voor vragen en opmerkingen over de stage. Maar ook als er geen stagebezoek op de planning staat, zijn verloskundigen absoluut vrij om contact met ons op te nemen. De coördinatoren 'Leren in de Praktijk' helpen hen graag."



Het Medisch Centrum Alkmaar (MCA) besloot een aantal jaar geleden al zijn verloskundigen naar Rotterdam te sturen. Om de masteropleiding Physician Assistant gericht op klinisch verloskundigen te volgen welteverstaan. Gynaecoloog Joke Bais vertelt waarom.

"Verloskundigen krijgen in het ziekenhuis te maken met een ander type zwangere", begint Bais. "Met vrouwen die bij ons terechtkomen, is doorgaans iets aan de hand. Wij vragen van verloskundigen niet alleen dat ze pathologie herkennen, maar ook dat ze kunnen inschatten wat het risico is."

De belangrijkste reden voor het MCA om verloskundigen op te leiden tot physician assistant (PA), is kwaliteit van zorgverlening. "Zo min mogelijk overdrachtsmomenten creëren, daar

streven we naar. Natuurlijk staan ook PA's onder supervisie van een gynaecoloog, maar ze voeren meer taken zelf uit. De cliënt ziet zo telkens hetzelfde gezicht, zelfs bij ingrepen als een vacuüm. Dat is veel rustiger dan voor iedere handeling een andere persoon in de kamer te krijgen."

Een van de MCA-verloskundigen heeft de opleiding al afgerond en twee van hen studeren momenteel aan de VAR. Bais: "Wij zetten onze verloskundigen veel breder in, bijvoorbeeld ook voor zwangerencontroles. We kunnen hun relevante, wetenschappelijke kennis ook buiten de verloskamer volop benutten!"

DE VAR BIEDT DE MASTEROPLEIDING PHYSICIAN ASSISTANT VOOR KLINISCH VERLOSKUNDIGEN AAN SINDS 2005. INMIDDELS HEBBEN 45 STUDENTEN DE MASTER AFGEROND EN 25 ZIEKENHUIZEN PROFITEREN AL VAN HUN EXPERTISE.

# Kan ik u helpen?

Verloskunde Academie Rotterdam Postbus 2040 3000 CA Rotterdam Tel: 010-7038205

**Bacheloropleiding Verloskunde**, Erasmus MC, gebouw Rochussenstraat, Burg. s'Jacobplein 51, 3015 CA Rotterdam, Email: [opleiding-var@hr.nl](mailto:opleiding-var@hr.nl)

Marion van Harn	Onderwijsmanager bacheloropleiding	010-7038212	<a href="mailto:m.van.harn@hr.nl">m.van.harn@hr.nl</a>
Shedia Martijn-Trinidad	Secretaresse management bacheloropleiding	010-7944083	<a href="mailto:s.g.martijn-trinidad@hr.nl">s.g.martijn-trinidad@hr.nl</a>
Enja Romeijn	Coördinator 'Leren in de Praktijk' (eerste lijn)	010-7038236	<a href="mailto:e.j.romeijn@hr.nl">e.j.romeijn@hr.nl</a>
Agaath Bentvelzen	Coördinator 'Leren in de Praktijk' (tweede lijn)	010-7038237	<a href="mailto:a.c.m.bentvelzen@hr.nl">a.c.m.bentvelzen@hr.nl</a>
Willemijn Bos	Coördinator 'Leren in de Praktijk' (SFG en ketenzorg)	010-7038235	<a href="mailto:a.w.m.bos-eekhof@hr.nl">a.w.m.bos-eekhof@hr.nl</a>
Monique Sinay	Stageplanner	010-7038239	<a href="mailto:m.sinay-van.der.linden@hr.nl">m.sinay-van.der.linden@hr.nl</a>
Linda Aten	Coördinator studiejaar 1 & 2	010-7038206	<a href="mailto:l.w.aten@hr.nl">l.w.aten@hr.nl</a>
Leonie Welling	Coördinator studiejaar 3 & 4	010-7038204	<a href="mailto:l.d.welling@hr.nl">l.d.welling@hr.nl</a>
Truus Verburgt	Coördinator afstudeeropdrachten	010-7038233	<a href="mailto:g.h.m.verburgt.doeleman@hr.nl">g.h.m.verburgt.doeleman@hr.nl</a>

**Masteropleiding Physician Assistant klinische verloskunde**, Hogeschool Rotterdam, Museumpark 40, 3015 CX Rotterdam

Rudy Rijke	Docent en onderzoeker masteropleiding	010-7945313	<a href="mailto:r.p.c.rijke@hr.nl">r.p.c.rijke@hr.nl</a>
Evelien Cellissen	Docent masteropleiding	010-7945313	<a href="mailto:e.cellissen@hr.nl">e.cellissen@hr.nl</a>
Irma van der Velden	Opleidingscoördinator masteropleiding	010-7945312	<a href="mailto:i.h.m.van.der.velden@hr.nl">i.h.m.van.der.velden@hr.nl</a>

**Academische Werkplaats**, Erasmus MC, gebouw Rochussenstraat, Burg. s'Jacobplein 51, 3015 CA Rotterdam

Toon Voorham	Lector	010-7944294	<a href="mailto:a.j.j.voorham@hr.nl">a.j.j.voorham@hr.nl</a>
Eric Steegers	Hoogleraar verloskunde en prenatale geneeskunde Erasmus MC	010-7036886	<a href="mailto:e.a.p.steegers@erasmusmc.nl">e.a.p.steegers@erasmusmc.nl</a>
Hanneke Torij	Associate lector	010-7038211	<a href="mailto:h.w.torij@hr.nl">h.w.torij@hr.nl</a>
Angélica Venekamp	Beleidsadviseur	010-7038208	<a href="mailto:a.a.venekamp@hr.nl">a.a.venekamp@hr.nl</a>
Nadia Lingers - Baumgard	Managementassistente Academische Werkplaats	010-7038208	<a href="mailto:n.r.baumgard@hr.nl">n.r.baumgard@hr.nl</a>

**Transfergroep Gezondheidszorg**, Burgemeester s'Jacobplein 1, 3015 CA Rotterdam

Anton Oosterom	Managementassistent Gezondheidszorg	010-7946858	<a href="mailto:a.oosterom@hr.nl">a.oosterom@hr.nl</a>
Eus Trumpie	Opleidingscoördinator VAR	010-7946812	<a href="mailto:e.trumpie@hr.nl">e.trumpie@hr.nl</a>
Monique Sinay	Contactpersoon cursus stagewerkbegeleiding	010-7038239	<a href="mailto:m.sinay-van.der.linden@hr.nl">m.sinay-van.der.linden@hr.nl</a>

## MEDEWERKER IN THE PICTURE



### [Paspoort]

Naam: **Monique Sinay-van der Linden**

Leeftijd: **52 jaar**

Werkzaam bij de VAR sinds: **1983**

Functie: **Stageplanner**

Vrije tijd: **Lezen, tuinieren, wandelen met de hond, uit eten**

Monique is voor veel verloskundigen een bekende persoon. Meer dan achtentwintig jaar geleden kwam ze bij de VAR in dienst. Toen nog als secretaresse van het Hoofd Opleidingszaken. Inmiddels weten praktijken haar goed te vinden in haar functie als stageplanner. Ze neemt ook een deel van de stagewerving voor haar rekening. "Dat vind ik misschien wel het leukste," geeft Monique aan, "het puzzelen, ervoor zorgen dat er voldoende stageplekken beschikbaar zijn. Het is meteen ook wel een behoorlijke uitdaging!" Monique werkt 36 uur per week, maar in haar vrije tijd geniet ze erg van uit eten gaan. "Liefst Hollandse pot: omdat mijn man Moluks is, eet ik thuis al exotisch genoeg!"

## WIJZIGING COÖRDINATIE BIJ- EN NASCHOLINGEN

De VAR verzorgt relevante bij- en nascholingstrajecten voor verloskundige ketenprofessionals. Sinds januari 2011 ligt de coördinatie van onze cursussen bij de Transfergroep Gezondheidszorg. Hier kunt u voortaan terecht voor informatie over bij- en nascholingen en voor vragen over inschrijvingen of deelname. Er is één uitzondering: de cursus stagewerkbegeleiding. De VAR blijft deze cursus zelf coördineren voor een directe aansluiting bij onderwijs en stageplaatsen.

De Transfergroep Gezondheidszorg biedt een gebruiksvriendelijke, digitale leeromgeving en uitgebreide mogelijkheden voor trajecten op maat. Actuele informatie over bijscholingen, nascholingen en trainingen vindt u op [www.transfergroep.nl/VAR](http://www.transfergroep.nl/VAR). Bekijk ook de cursuskalender voor het najaar 2011 op [www.va-r.nl](http://www.va-r.nl)

## AGENDA

**5 oktober: eerste digitale nieuwsbrief Verloskunde Academie Rotterdam**

Blijf op de hoogte van alle ontwikkelingen via onze digitale nieuwsbrief.

U kunt zich hiervoor aanmelden bij Shedia Martijn-Trinidad via:

[s.g.martijn-trinidad@hr.nl](mailto:s.g.martijn-trinidad@hr.nl)

### VOORAANKONDIGING

**27 januari 2012: symposium Physician Assistant - Klinisch Verloskundige**

**4 november: symposium Grootstedelijke Perinatale Gezondheid II**, georganiseerd vanuit het programma Klaar voor een Kind.

De Verloskunde Academie Rotterdam is mede organisator van dit symposium.

Locatie: De Doelen, Rotterdam.

## COLOFON

**Tekst:** Het Nederlands Tekstbureau, Martine de Wit

**Fotografie:** Daniël Baggerman

**Vormgeving:** Nijgh en Bruikman Reclame

**Drukwerk:** Scheffer Drukkerij



**Instituut voor  
Gezondheidszorg**



DE VERLOSKUNDE ACADEMIE ROTTERDAM (VAR) IS EEN SAMENWERKINGSVERBAND TUSSEN HOGESCHOOL ROTTERDAM EN HET ERASMUS MC. DE VAR BESTAAT UIT DE BACHELOROPLEIDING TOT VERLOSKUNDIGE, DE MASTER PHYSICIAN ASSISTENT GERICHT OP KLINISCH VERLOSKUNDIGEN, DE ACADEMISCHE WERKPLAATS EN EEN BIJ- EN NASCHOLINGSPROGRAMMA.

